АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИКАЗ

№ 2022-04-20/1 **от 20 апреля 2022 г.**

Об утверждении
Отчета о результатах самообследования
АНО СОШ «Академическая гимназия»
по итогам 2021 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к работе Отчет о результатах самообследования АНО СОШ «Академическая гимназия».
2. Разместить настоящий приказ и Отчет о результатах самообследования АНО СОШ «Академическая гимназия» на официальном сайте АНО СОШ «Академическая гимназия» в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор

АНО СОШ «Академическая гимназия» _____/С.Е.Хмельницкий/

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Академическая гимназия»

1.2. Учредитель (учредители):

1) Физическое лицо гражданин Российской Федерации- Войченко Мария Ивановна

2) Физическое лицо гражданин Российской Федерации- Цудикман Вадим Яковлевич

3) Физическое лицо гражданин Российской Федерации- Федорова Ирина Александровна

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 107014, г. Москва, ул. Большая Тихоновская, д. 18, строение 1

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 107014, г. Москва, ул. Большая Тихоновская, д. 18, строение 1

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): +7 (495) 116-00-52

2.2. Факс: нет

2.3. Адрес электронной почты: info@academ-school.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: academ-school.ru/

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	107014
Субъект Российской Федерации	г. Москва
Муниципальный район/городской округ	-
Населенный пункт	г. Москва
Улица	ул. Большая Тихоновская
Номер дома	д. 18, строение 1

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 77 Л 01 №0010614	№ 039733 от 14.11.2018	Департамент образования г.Москвы	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77 А 01 №0004872	№004872 от 26.02.2019	Департамент образования г.Москвы	бессрочно

2.7. Сведения об обучающихся в образовательной организации:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	177 человека/ 67,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 13,4%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	261 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	189 человек/ 72,4%

2.8. Сведения о кадрах образовательной организации:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 52,3%
1.29.1	Высшая	13 человека/ 30,9%
1.29.2	Первая	9 человек/ 21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человек/ 76,1%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 95,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	40 человек/ 95,2%

	работников	

Педагогический коллектив способен к разработке авторских методик, обладает опытом преподавания, владеет современными технологиями, научно-методической деятельностью, имеет заслуженный авторитет у детей и их родителей. Со школьниками также работают англоязычные педагоги. Все имеют необходимую сертификацию на право преподавания. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной методической работы.

2.9. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	261 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

2.10 Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2	Основная общеобразовательная программа	Основное общее образование

	основного общего образования	
3	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	есть
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	есть
3.	Учебный план начального общего образования	есть
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	есть
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	есть
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	есть
8.	Программа коррекционной работы	нет
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	есть

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	**х**
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы	да

	начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.	**Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана**	да
4.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:**	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:**	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
6.2.	Рекомендации:	
	– по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да
	– по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да
	– по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой	да

	деятельности;	
	– по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да
	– по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да
7.	**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:**	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да
8.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:**	
8.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
8.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	да
8.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
8.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
8.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
8.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной	да

	программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	

Реализация комплекса внеурочной деятельности в АНО СОШ «Академическая гимназия» позволяет организовать содержательный досуг учащихся во второй половине дня. Внеурочная деятельность способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы, позволяет гарантировать достижение ряда задач:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в ОО для всестороннего, комплексного развития детей;
- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями ФГОС реализуется по основным направлениям развития личности. Эта модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс АНО СОШ «Академическая гимназия», обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, гарантирует возможность педагогическому коллективу трудиться слаженно и двигаться к общей цели.

Цели работы по направлениям:

Направления осуществления внеурочной деятельности	**Цель работы по направлению**	**Методы реализации**
Обще интеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации

		эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

С целью всестороннего развития личности в рамках реализации программы дополнительного образования были открыты следующие кружки и секции:

Вид деятельности	**Название кружка, секции**	**Возрастная группа**
Техническая направленность	«Робототехника»	1-4 класс
		5-9 класс
Художественно-эстетическая направленность	«Студия живописи»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Живопись»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Театральная студия»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Студия балета»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Балет»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Фортепиано»	1-4 класс
		5-9 класс
Социально-педагогическая	«Французский язык»	1-4 класс

направленность		5-9 класс
	«Испанский язык»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Английский язык»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Русский язык»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Математика»	1-4 класс
		5-9 класс
Физкультурно-спортивная направленность	«Баскетбол»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Секция самбо»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Секция футбола»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Брейк-данс»	1-4 класс
		5-9 класс
	«Секция шахмат»	1-4 класс
		5-9 класс

Для выявления, развития и поддержки одаренных детей в АНО СОШ «Академическая гимназия» ведется работа по следующим направлениям.

- Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
- Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей.
- Создание и организация работы научного общества учащихся.
- Проведение индивидуальной работы в рамках самоподготовки (2-я половина дня).

Используются следующие формы работы: олимпиады по предметам, научно-практические конференции, выступления и доклады, активная внеклассная работа, предметные недели, классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, научные общества, дискуссии, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике.

3.3. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	есть
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	есть
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение	есть

	установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

3.4. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**	**х**
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	есть
1.2.	Соблюдение:	х
	– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	есть
	– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	есть
	– пожарной и электробезопасности;	есть
	– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	есть
	– требований охраны труда;	есть
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	нет
2.	**Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:**	**х**
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	есть
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	есть
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	нет
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	есть
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	есть
2.6.	Актовому залу	есть
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	есть

2.8.	Помещениям для медицинского персонала	есть
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	есть
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	есть
3.	**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**	**х**
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	есть
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.)	есть
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	есть
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	есть
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	есть
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	есть
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	нет
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	есть
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	есть
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	есть
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	есть
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	есть
3.13.	Организации отдыха и питания	есть

3.5. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	Отлично
2	Кабинет начальных классов	Отлично
3	Кабинет начальных классов	Отлично
4	Кабинет начальных классов	Отлично
5	Кабинет начальных классов	Отлично
6	Кабинет начальных классов	Отлично
7	Кабинет начальных классов	Отлично
8	Кабинет начальных классов	Отлично
9	Кабинет начальных классов	Отлично
10	Спортивный зал	Отлично
11	Кабинет музыки	Отлично

12	Спортивный и хореографический залы	Отлично
13	Изостудия	Отлично

Материально-техническое обеспечение АНО СОШ «Академическая гимназия» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются хорошо оснащенные учебные кабинеты, компьютеры, интерактивные доски, спортивный и хореографический залы, бассейн, спортивная площадка для игр на свежем воздухе, которая оборудована для проведения уроков физической культуры, актовый зал, кабинеты психолога, логопеда, медработника, галерея детских работ, кабинеты дополнительного образования, большие просторные холлы для перемен с игровыми зонами, столовая, спальни для первоклассников.

3.6. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

1 класс	
математика	Математика. Учебник. 1 класс. В 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
	Рабочая тетрадь 1 класс в 3 ч. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
русский язык	"Мой алфавит" 1,2 часть Прописи Климанова Л.Ф, Изд.: Просвещение
	"Пиши красиво" рабочая тетрадь Климанова Л.Ф, Издательство: Просвещение
	Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь Климанова, Издательство: Просвещение
	Русский язык. Учебник с приложением на CD Климанова Л.Ф, Макеева, Издательство: Просвещение
	Русский язык. Рабочая тетрадь. Климанова Л.Ф, Издательство: Просвещение
	Русский язык. Тесты. 1 класс .Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Михайлова С. Ю.
	Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 частях. С online поддержкой. ФГОС. Климанова Л.Ф
	Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. Михайлова С.Ю.
литературное чтение	Литературное чтение. Учебник. 1,2 часть Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г. Издательство: Просвещение
	Литературное чтение. Творческая тетрадь Климанова, Издательство: Просвещение
	Литературное чтение "Волшебная сила слов" Рабочая тетрадь по развитию речи Климанова, Изд.: Просвещение
окружающий мир	Окружающий мир. Учебник 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю, Издательство: Просвещение
	Окружающий мир. Раб тетрадь. 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю, Издательство: Просвещение
	Окружающий мир.ОБЖ Рабочая тетрадь. 1 класс Анастасова Л.П., (Под ред. Плешакова А.А.)
	Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

2 класс	
математика	Математика. Учебник в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
	Рабочая тетрадь по математике в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.

русский язык	Русский язык.2 класс Учебник с приложением на CD Климанова Л.Ф, Макеева, Бабушкина Издательство: Просвещение
	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс Климанова Л.Ф, Издательство: Просвещение
	Русский язык. Проверочные работы. С.Ю. Михайлова. Издательство: Просвещение
	Русский язык. Тесты. С.Ю. Михайлова. Издательство: Просвещение
	Русский язык. Тетрадь учебных достижений. С.Ю. Михайлова. Издательство: Просвещение
литературное чтение	Литературное чтение. Учебник. 1,2 часть 2 класс Л.Ф. Климанова, Издательство: Просвещение
	Литературное чтение. Творческая тетрадь 2 класс Коти Т.Ю. Издательство: Просвещение
	Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти "Волшебная сила слова", Москва
окружающий мир	Окружающий мир. Учебник 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю 2 класс, Издательство: Просвещение
	Окружающий мир. Раб тетрадь.2 класс 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю, Изда.: Просвещение
английский язык	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. С online поддержкой. ФГОС
	Starlight 2. Student's Book. Part 2 Авторы/составители: Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Баранова Ксения Михайловна
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.

3 класс	
математика	Математика. Учебник в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
	Рабочая тетрадь по математике в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
русский язык	Русский язык. Учебник 3 кл. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Издательство Просвещение
	Русский яз. Раб тетрадь. 1, 2 ч.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Издательство Просвещение
	Электронное приложение к учебнику Русский язык 3 кл.
	Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс
	Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 3 класс
литературное чтение	Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч. Л.Ф. Климанова, Виноградская Л.А., Л.Ф. Горецкий Издательство Просвещение
	электронное приложение к учебнику Литературное чтение 3 кл.
	Волшебная сила слова. Рабочая тетрадь. 3 класс. Климанова Л.Ф.
	Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 3 класс.
окружающий мир	Окружающий мир. Учебник 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю. Издательство Просвещение
	Окружающий мир. Раб тетрадь. А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю. Издательство Просвещение
	Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ижевский П.В.
английский язык	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 3 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. С online поддержкой. ФГОС
	Starlight 3. Student's Book. Part 2 Авторы/составители: Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Баранова Ксения Михайловна
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях.

	Часть 1. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.

4 класс	
математика	Математика. Учебник в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
	Рабочая тетрадь по математике в 3-х частях. Петерсон Л.Г. Изд. Бином. Лаборатория знаний.
русский язык	Русский язык. Учебник 4 кл. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина Просвещение
	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В.
	Русский яз. Раб тетрадь. 1, 2 ч.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение
	Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс
	Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс
литературное чтение	Литературное чтение. Учебник 4 класс в 2-х ч. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина Издательство Просвещение
	Электронное приложение к учебнику Литературное чтение 4 кл.
	Волшебная сила слова. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.Климанова Л.Ф.
	Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс.
окружающий мир	Окружающий мир. Учебник 4 класс 1,2 часть А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю. Издательство Просвещение
	Окружающий мир. Раб тетрадь. А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю. Издательство Просвещение
	Электронное приложение к учебнику " Окружающий мир" 4 класс. А.А. Плешаков, Новицкая М.Ю.
	Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. "Основы светской этики" М.Т. Студеникин
английский язык	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 4 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. С online поддержкой. ФГОС
	Starlight 4. Student's Book. Part 2 Авторы/составители: Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Баранова Ксения Михайловна
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.
	Английский язык. Звездный английский. Starlight. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. ФГОС Авторы/составители: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	**Целевой раздел включает:**	
1.1.	Пояснительную записку	есть
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной	есть

	образовательной программы основного общего образования	
2.	**Содержательный раздел включает:**	есть
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования обще учебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	есть
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	есть
2.4.	Программу коррекционной работы	нет
3.	**Организационный раздел включает:**	
3.1.	Учебный план основного общего образования	есть
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	есть

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	**x**
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	есть
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**	**x**
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	есть
3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**	**x**
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	есть
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	есть

3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	есть
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	есть
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	есть
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	есть
4.	**Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:**	**х**
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	есть
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	есть
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	есть
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	есть
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	есть
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	есть
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	есть
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	есть
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	есть
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	есть
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	есть
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	**х**

5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	есть
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	есть
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	есть
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	есть
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	есть
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	есть
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	есть
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	есть
6.	**Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:**	**х**
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	есть
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	есть
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	есть
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	есть
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	есть
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	есть
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	есть
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	есть
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	есть

6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	есть
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	есть
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	есть
7.	**Программа коррекционной работы обеспечивает:**	х
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	нет
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	нет
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	нет
	Программа коррекционной работы содержит:	**х**
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	нет
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	нет
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	нет
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	нет
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	нет
8.	**Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана**	есть

4.3. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	есть
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	есть
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	есть

4.4. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:**	**х**
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.2.	Соблюдение:	х
	– санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	есть
	– требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	есть
	– пожарной и электробезопасности;	есть
	– требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	есть
	– строительных норм и правил;	есть
	– требований пожарной и электробезопасности;	есть
	– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	есть

	– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	есть
	– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	есть
	– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	есть
	– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	есть
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	нет
2.	**Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса**	есть
3.	**Образовательное учреждение имеет:**	**х**
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	есть
3.2.	Помещения для занятий	х
	– учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	есть
	– музыкой;	есть
	– хореографией;	есть
	– изобразительным искусством	есть
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	– читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	нет
	– медиатекой	есть
3.5.	Актовый зал	есть
3.6.	Хореографический зал	есть
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	– комплексы;	есть
	– залы;	есть
	– бассейн;	есть
	– стадион;	нет
	– спортивные площадки;	есть
	– тир,	нет
	– оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	есть
	– автогородок	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	есть
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	есть

3.10.	Административные помещения,	есть
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	х
3.11.	Гардеробы	есть
3.12.	Санузлы	есть
3.13.	Места личной гигиены	есть
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	есть
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	есть
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	есть
4.	**Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**	**х**
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	есть
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	есть
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	есть
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	есть
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	есть
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	есть
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	есть
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	есть

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	есть
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	есть
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	есть
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	есть
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	есть
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	есть

4.5. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка
1	Кабинет физики	есть
2	Кабинет математики	есть
3	Кабинет математики	есть
4	Кабинет русского языка и литературы	есть
5	Кабинет русского языка и литературы	есть
6	Кабинет географии	есть
7	Компьютерный класс	есть
8	Кабинет истории	есть
9	Кабинет химии	есть
10	Спортивный зал	есть
11	Актовый зал	есть

4.6. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

УМК для 5 класса

№	Предмет	Учебное пособие

1	Русский язык	1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык. Учебник. 5 класс.с электронным приложением. Москва. Просвещение. 2. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. А. Б. Малюшкин. Москва. Издательство" Творческий центр "Сфера". 3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. Издательство: Интеллект-Центр.
2	Математика	1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика: Учебник для 5 класса средней школы. Части 1–2. с электронным приложением М., Ювента. 2. Кубышева М.А. Самостоятельные и контрольные работы по курсу математики для 5-6 классов. – М.: УМЦ «Школа 2000...». 3. Никольский С.М. Математика: Учебник для 5 класса средней школы. Просвещение
3	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Учебник в 2 частях с электронным приложением М. "Просвещение ".
4	История	1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.с электронным приложением Издательство Русское слово. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций / С.А. Жукова Издательство Русское слово. 3. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. Издательство: АСТ-Пресс.
5	Информатика	1. Учебник Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 5 класс с электронным приложением, Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2. Рабочая тетрадь Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 5 класс, Москва. Бином. Лаборатория знаний.
6	Биология	1. Учебник. Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. «Биология. Введение в биологию. 5 класс». (Сфера жизни). (голубь на обложке) с электронным приложением. Дрофа. 2. Рабочая тетрадь. Н.И. Сонин. «Введение в биологию. 5 класс» (голубь на обложке) Дрофа
7	Английский язык	1. Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. С online поддержкой. ФГОС Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. 2. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 5 класс. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

УМК для 6 класса

№	Предмет	Учебное пособие
1	Русский язык	М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова. Русский язык. Учебник в 2-х частях с электронным приложением. М.: Просвещение. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. А. Б. Малюшкин. Москва. Издательство" Творческий центр "Сфера".2018г. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА Издательство: Интеллект-Центр
2	Математика	Никольский С.М. Математика: Учебник для 6 класса средней школы. Просвещение.

3	Литература	В.П.Полухина. В.Я.Коровина. В.П.Журавлев. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях с электронным приложением. М.: Просвещение
4	История	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс с электронным приложением, Русское слово История России с древнейших времен до конца XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. Учебник для 6 класса с электронным приложением., Издательство Русское слово Атлас по истории России с древнейших времен до конца XVIвек с комплектом контурных карт, Дрофа
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс с электронным приложением. Изд. Просвещение. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., ХотенковаЯ. Изд. Просвещение.
6	Биология	Учебник Н.И. Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс» с электронным приложением Дрофа Рабочая тетрадь. Н.И. Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». УМК «Сфера жизни» Дрофа
7	Информатика	Учебник Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс с электронным приложением, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний Рабочая тетрадь Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний
8	География	Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «География. Начальный курс. 6 класс» с электронным приложением. Дрофа Рабочая тетрадь. Т.А. Карташева, С.В. Курчина «География. Начальный курс. 6 класс» Атлас. География 6 класс, Контурные карты География 6 класс
9	Английский язык	Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. С online поддержкой. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

УМК для 7 класса

№	Предмет	Учебное пособие
1	Русский язык	Русский язык. Авторы: М. Т. Баранов. Т. А. Ладыженская. Л. А. Тростенцова Учебник с электронным приложением. М.: Просвещение. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. А. Б. Малюшкин. Москва. Издательство" Творческий центр "Сфера" Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 7 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА Издательство: Интеллект-Центр
2	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 7 класс. Учебник с электронным приложением. Москва. Просвещение Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Издательство «Просвещение» Чулков П. В. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс Издательство Просвещение
3	Геометрия	Геометрия 7 – 9 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Учебник с

		электронным приложением.-М.: Просвещение Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение Ефим Рабинович: Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия, Илекса
4	Литература	В.Я.Коровина. Литература. 7 класс. В 2-х частях. Учебник с электронным приложением М.: Просвещение.
5	История	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Учебник с электронным приложением Издательство Русское слово Атлас по истории России XVI-XVIII вв. с комплектом контурных карт, Дрофа Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII века7 класс. Учебник с электронным приложением Издательство Русское слово
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс, Учебник с электронным приложением. Просвещение Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс Учебник с электронным приложением. О. А. Котова, Т. Е. Лискова
7	Биология	В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. УМК «Сфера жизни» Дрофа
8	Информатика	Учебник с электронным приложением Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний Рабочая тетрадь Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний
9	География	Коринская В А, Душина И В, Щенев В.А. География. Материков и океанов. 7 класс». Учебник с электронным приложением Дрофа Атлас по географии 7 класс Контурные карты 7 класс
10	Физика	Учебник с электронным приложением: Физика7 класс. Перышкин А.В Москва. Дрофа Сборник задач по физике 7-9. В.И. Лукашик, Е.В.Иванова. Просвещение Л.А.Кирик Задачник 7 класс
11	Английский язык	Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. С online поддержкой. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

УМК для 8 класса

№	Предмет	Учебное пособие
1	Русский язык	Русский язык. 8 класс. Учебник с электронным приложением. Под ред. Т. А.Ладыженская, М.Т. Баранов., Л.А. Тростенцова М.: Просвещение Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. А.Б. Малюшкин. М.: Сфера. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА Издательство: Интеллект-Центр
2	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 8 класс. Учебник с электронным приложением. Москва. Издательство «Просвещение» Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.

		Просвещение Чулков П. В. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс. Просвещение
3	Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия 7 – 9 Учебник с электронным приложением. -М.: Просвещение Геометрия: Рабочая тетрадь для 8 класса. Общеобразовательное учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение Е. Рабинович: Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия, Илекса
4	Литература	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х ч. под ред. В.Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина. М.: Просвещение
5	История	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Учебник с электронным приложением. Русское слово Атлас по истории России XVIII век с комплектом контурных карт. Дрофа История России. XVIII век. Захаров В.Н., ПчеловЕ.В./Под ред. Петрова Ю.А. Русское слово
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 8 класс Учебник с электронным приложением, Просвещение
7	Биология	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек.8 класс УМК «Сфера жизни» Дрофа Рабочая тетрадь к учебнику
8	Информатика	Учебник с электронным приложением Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний Рабочая тетрадь Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний
9	География	Баринова И.И. География. География России. Природа. 8 класс. Учебник с электронным приложением Дрофа Атлас 8 класс. Контурные карты 8 класс
10	Физика	Учебник. Физика 8 класс. Перышкин А.В Учебник с электронным приложением. Дрофа Сборник задач по физике 7-9. В.И. Лукашик, Е.В.Иванова. Просвещение Л.А.Кирик Задачник 8 класс
11	Химия	Учебник с электронным приложением .О.С. Габриелян Химия 8 класс Дрофа
12	Английский язык	Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 8 класс. Учебник. С online поддержкой. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

УМК для 9 класса

№	Предмет	Учебное пособие
1	Русский язык	Учебник с электронным приложением «Русский язык. 9класс» авт. Л.Тростенцова, Т.Ладыженская и др. Просвещение ОГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Драбкина С.В., Субботин Д.И., Москва. «Интеллект-Центр» Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА «Интеллект-Центр»

2	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 9 класс. Учебник с электронным приложением. Просвещение
3	Геометрия	Л.С.Атанасян. Геометрия 7 – 9. Просвещение Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. Общеобразовательное.учрежд. // Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение Ефим Рабинович: Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия, Илекса
4	Литература	Литература. 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Под редакцией В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина. Просвещение
5	История	История России. 1801-1914 гг. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. Учебник с электронным приложением. Русское слово Атлас История России XX век с комплектом контурных карт, Дрофа Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Издательство Русское слово
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание»9 класс Учебник с электронным приложением, Просвещение
7	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. УМК «Сфера жизни» Дрофа
8	Информатика	Учебник с электронным приложением Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний Рабочая тетрадь Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний
9	География	Дронов В.П., Ром В.Я. География. География России. Население и хозяйство. 9 класс Учебник с электронным приложением Дрофа Атлас, Контурные карты 9 класс
10	Физика	Физика 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Учебник с электронным приложением Дрофа Сборник задач по физике 7-9. В.И. Лукашик, Е.В.Иванова. Просвещение Л.А.КИРИК Задачник 9 КЛАСС
11	Химия	О.С. Габриелян Химия 9 класс Учебник с электронным приложением Дрофа
12	Английский язык	Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 5 класс. Учебник. С online поддержкой. Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 5 класс. ФГОС Авторы/составители: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Эванс Вирджиния, Подоляко Ольга

4.7. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:**	**х**

1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	есть
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	есть

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	**Целевой раздел включает:**	**х**
1.1.	Пояснительную записку	есть
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
2.	**Содержательный раздел включает:**	**х**
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	есть
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	есть
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
3.	**Организационный раздел включает:**	**х**
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	есть
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями	есть

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	**Пояснительная записка раскрывает:**	**х**
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
2.	**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**	**х**
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	есть
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями	есть
3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**	**х**
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	есть
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	есть
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	есть
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	есть
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	**х**

3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	есть
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	есть
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.	**Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:**	**х**
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	есть
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	есть
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	есть
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	есть
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	есть
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	есть
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	есть
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	есть
5.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:**	**х**
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	есть

5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	есть
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	есть
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	есть
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	есть
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	есть
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	есть
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	есть
6.	**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:**	**х**
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	есть
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	есть
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	есть
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	есть
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	есть
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	есть
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	есть

6.8.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	есть
7.	**Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:**	**х**
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	нет
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	нет
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	нет
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	нет
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
8.	**Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана**	есть

5.3. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	есть
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	есть
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего	есть

	образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

5.4. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:**	**х**
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	есть
1.2.	Соблюдение:	х
	– санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	есть
	– требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	есть
	– пожарной и электробезопасности;	есть
	– требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	есть
	– строительных норм и правил;	есть
	– требований пожарной и электробезопасности;	есть
	– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	есть
	– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	есть
	– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	есть
	– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	есть
	– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	есть
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	нет
2.	**Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса**	есть

3.	**Образовательная организация имеет:**	**х**
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	есть
3.2.	Помещения для занятий	х
	– учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	есть
	– музыкой;	есть
	– хореографией;	есть
	– изобразительным искусством.	есть
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	х
	– читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	нет
	– медиатекой.	есть
3.5.	Актовый зал	есть
3.6.	Хореографический зал	есть
3.7.	Спортивные сооружения:	есть
	– спортивный комплекс;	нет
	– спортивный зал;	есть
	– бассейн,	есть
	– стадион;	нет
	– спортивная площадка;	есть
	– тир,	нет
	– оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	есть
	– автогородок	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	есть
3.9.	Помещения медицинского назначения	есть
3.10.	Административные помещения,	есть
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	х
3.11.	Гардеробы	есть
3.12.	Санузлы	есть
3.13.	Места личной гигиены	есть
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	есть
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	есть
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	есть
4.	**Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**	**х**
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	есть

4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	есть
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	есть
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	нет
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	есть
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	есть
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	есть
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	есть
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	есть
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	есть
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	есть
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	есть
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	нет
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	есть
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	есть

4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	есть

5.5. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка
1.	Кабинет физики	есть
2.	Кабинет математики	есть
3.	Кабинет математики	есть
4.	Кабинет русского языка и литературы	есть
5.	Кабинет русского языка и литературы	есть
6.	Кабинет географии	есть
7.	Компьютерный класс	есть
8.	Кабинет истории	есть
9.	Кабинет химии	есть
10.	Спортивный зал	есть
11.	Актовый зал	есть

5.6. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

УМК 10 класс

№	Предмет	Учебное пособие
1.	Русский язык	Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Мнемозина
2.	Литература	Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Просвещение
3.	Математика	Мордкович А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Мнемозина Александрова Л.А. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Самостоятельные работы.
		Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и профильный уровни. Просвещение Рабинович Е.М. Геометрия 10-11. Задачи и упражнения на готовых чертежах
4.	История	Сахаров А.Н. История. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Русское слово
5.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Просвещение
6.	Естествознание	Алексашина И.Ю. Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Просвещение
7.	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. Вентана-Граф

8.	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. С online приложением. Просвещение
9.	Физическая культура	Лях В.И. физическая культура базовый уровень. Просвещение

5.7. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	нет
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	есть

Анализ показателей указывает на то, что АНО СОШ «Академическая гимназия» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АНО СОШ «Академическая гимназия» имеет достаточное количество педагогических и иных работников с высоким уровнем квалификации, которые регулярно повышают свой образовательный уровень, что позволяет обеспечивать стабильное качественное образование, гармоничное развитие и воспитание обучающихся.

Генеральный директор Хмельницкий Станислав Евгеньевич

(подпись)

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01B04675005EAF7BBF4770FF2C669786D1
Владелец: ХМЕЛЬНИЦКИЙ СТАНИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ
Действителен: с 01.12.2022 до 01.03.2024